

A photograph of two students, a girl and a boy, playing table tennis on a blue outdoor table. The girl on the left is wearing a light blue t-shirt and jeans, holding a green paddle. The boy on the right is wearing a white t-shirt with a tiger graphic and the text 'SKATE DAYS LA', holding a blue paddle. They are both smiling. In the background, there is a brick building with windows and a tree.

SCHOOLPLAN 2024-2027

A photograph of a student in a blue and white school uniform holding a camera, looking towards the left. The image is partially obscured by a blue triangular graphic.

Jouw plek
in de wereld
ontdek je hier.

Jan van Brabant College®
Molenstraat

INHOUD

Inleiding	3
1. Het Jan van Brabant College in context	5
2. Missie, visie en kernwaarden	6
3. Onderwijskundig beleid	9
3.1 Veiligheid en schoolklimaat	9
3.2 Pedagogisch handelen	10
3.3 Didactisch handelen	11
3.4 Begeleiding en ondersteuning	13
3.5 Taal en rekenen	14
3.6 Actief burgerschap en sociale cohesie	15
4. Organisatie	17
4.1 Personeelsbeleid	17
4.2 Stelsel van kwaliteitszorg	18
4.3 De toekomst	19



INLEIDING

Een nieuw schoolplan

Op 1 januari 2022 fuseerden Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Jan van Brabant en Onderwijsstichting De Peel (Commanderij Colleges in Laarbeek en Gemert en het Willibrord Gymnasium in Deurne) tot Onderwijsgroep Oost-Brabant, met hieruit volgend ook een nieuw schoolplan. Het schoolplan heeft een geldigheidsduur tot 2027 en is, met instemming van de Medezeggenschapsraad, vastgesteld door het bevoegd gezag.

Na goedkeuring is het plan verstuurd naar de Inspectie van Onderwijs en gepubliceerd op de website van de school en kan het worden ingezien door medewerkers, leerlingen en ouders.

Het schooljaar 2023-2024 is gestart met een compleet nieuw managementteam (MT), bestaande uit een directeur en drie adjunct-directeuren. Het schoolplan is ook onder hun verantwoordelijkheid geschreven. Het proces vooraf is echter door het vorige MT vormgegeven.

In dit schoolplan spreken we onze ambities uit, die we de komende jaren waar willen maken. In de ambities wordt het “wat” genoemd, maar het “hoe” zullen we samen met onze collega’s gaan invullen.

De komende jaren zullen we met leerlingen, collega’s, ouders en andere stakeholders steeds meer vorm en inhoud gaan geven aan ons volgende schoolplan. Het volgende schoolplan start, indien alles goed verloopt, op het moment dat we ons nieuwe schoolgebouw kunnen betrekken.

Leidende principes

Als onderdeel van Onderwijsgroep Oost-Brabant (OGOB) conformeren wij ons aan het [Koersplan](#) van de stichting. Dit plan is als bijlage aan dit document toegevoegd.

In het koersplan van OGOB zijn tien leidende principes geformuleerd. Deze principes komen herkenbaar terug in dit schoolplan.

1. We zijn samen de onderwijsgroep en de

scholen zijn uniek en onderscheidend.

2. We leren en werken (zowel op schoolniveau als binnen de stichting) samen.
3. We respecteren elkaar en je mag jezelf zijn.
4. We geven ruimte en vertrouwen om te ontwikkelen.
5. We stimuleren eigen verantwoordelijkheid.
6. We betrekken de omgeving en de maatschappij.
7. We stellen ons voortdurend de vraag of we de juiste dingen goed doen.
8. We hebben de basis op orde en zijn ambitieus.
9. We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen.
10. We leren van onze fouten en zijn trots op onze successen.

Jan van Brabant College Molenstraat

Net als in het vorige schoolplan staan de kernwaarden [relatie](#), [eigenaarschap](#), [ambitie](#) en [inspiratie](#) centraal. Deze kernwaarden zijn richtinggevend voor onze school en ons onderwijs.

Ons onderwijs is gericht op het behalen van de door ons gestelde ambitie: het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs, zodat jonge mensen zich goed kunnen ontwikkelen en daarmee optimale kansen hebben op het behalen van een diploma en succesvol kunnen zijn in de volgende stap in hun leven. Wij gaan uit van de mogelijkheden van onze leerlingen en streven ernaar om talent tot bloei te laten komen.



Dit doen wij in een veilig, positief en inspirerend leerklimaat. Daarbij past onze slogan 'Time to be You'. Bij ons mag je zijn of ontdekken wie je bent en wat je plek is in de wereld.

Als Brainportschool en school met tweetalig onderwijs leggen wij de verbinding met onze omgeving, zowel dichtbij als verder weg. Hierbij maken wij daar waar mogelijk gebruik van de digitale mogelijkheden die de moderne tijd ons biedt.

(Wereld)burgerschapsonderwijs is met onze school verweven. We staan in de maatschappij

en halen de maatschappij de school binnen. We maken onze leerlingen bewust van hun rol in de wereld en dit komt tot uiting in ons onderwijs. We zijn een openbare school, voor iedereen. Wij zien dat elke leerling zijn of haar eigen verhaal meebrengt en geven elke leerling een gelijke kans op onze school.

Dit schoolplan vormt de basis voor de jaarplannen van zowel het Nederlandstalige als het tweetalige onderwijs en is daarmee richtinggevend voor ons onderwijs in de komende vier jaar.

Pluspunten	Verbeterpunten
• Relatie docent-leerling • Historie • Heterogene brugklassen • Interculturaliteit • Brainportschool • Tto-onderwijs • Samenhangendheid collega's	• Didactiek • Communicatie • Trots zijn op datgene wat we bereiken • Kwaliteitsbewustzijn • Financiële positie • Professionele (feedback) cultuur
Kansen	Bedreigingen
• Nieuwbouw • Leren van en met elkaar in breder verband (OGOB, ORION, Brainport) • Artificiële intelligentie (AI) • Aansluiten internationale kennisindustrie • Schaalsprong Helmond • Goede relatie Primair Onderwijs (PO)	• Centrumschool • Lerarentekort • Nieuwbouw scholen Helmond • Verdwijnen uniciteit Brainport



1. HET JAN VAN BRABANT COLLEGE IN CONTEXT

Het Jan van Brabant College werd in 1866 opgericht als Rijks HBS, destijds de enige openbare school voor voortgezet onderwijs in Helmond. De school biedt mavo, havo en vwo aan, zowel Nederlandstalig als tweetalig, en telt zo'n 850 leerlingen.

In het schooljaar 2022-2023 is het begin gemaakt met de verwezenlijking van een plan om te komen tot nieuwbouw op een andere locatie. Het streven is om in het schooljaar 2027-2028 daar te kunnen starten.

De scholen van OGOB, en hiermee dus ook het Jan van Brabant College, maken deel uit van de Orion scholen, een samenwerkingsverband van relatief kleinere schoolbesturen voor voortgezet onderwijs in het oosten van Brabant. Onze school is daarnaast één van de drie oprichters van de Brainport scholen, een samenwerkingsverband van scholen voor basisen voortgezet onderwijs in Zuidoost-Brabant.

Intern is de school georganiseerd in afdelingen, elke afdeling wordt aangestuurd door een adjunct-directeur. De directeur is eindverantwoordelijk en vormt samen met de adjunct-directeuren het MT. Op dit moment bestaat de schoolleiding uit een vrouw en drie mannen. Gestreefd wordt naar een gelijke verdeling man/vrouw, waarbij kwaliteit voorop staat.

Het Jan van Brabant College is van oudsher een school met een open karakter en een fijne inspirerende omgeving om in te leren en werken. Begrip, respect en waardering voor elkaar vinden wij belangrijk. Een veilig en prettig schoolklimaat zien wij als een voorwaarde om optimaal te kunnen presteren.

Op onze school leren we in de les én daarbuiten, van én met elkaar, in goede relatie tot onze omgeving. Onze leerlingen groeien op in een snel veranderende samenleving waar hightech en innovatie een grote rol spelen en waar de omgeving steeds internationaler wordt. Zij gaan met een open vizier deze wereld in. Ze zijn zich bewust van de verschillen

tussen mensen, kunnen een eigen mening vormen en weten deze te verwoorden. Ze hebben zelfvertrouwen, een gevoel voor verantwoordelijkheid en ontwikkelen zich tot positief kritische wereldburgers.

Wij geven Nederlandstalig en tweetalig onderwijs (tto), waarbij we het belangrijk vinden om onze leerlingen kansrijk onderwijs te bieden. Dit betekent voor ons dat wij er zijn voor alle leerlingen en dat we onze leerlingen gelijkwaardig behandelen. Daarom hebben wij al een aantal jaar geleden de vrijwillige ouderbijdrage afgeschaft. We vragen nog wel een vrijwillige ouderbijdrage voor ons tto-aanbod. De komende jaren ligt er een uitdaging om dit op een hoogwaardige manier aan te kunnen blijven bieden, ondanks teruglopende financiën. Daarnaast vragen we een vrijwillige ouderbijdrage voor onze reizen buiten het TTO-aanbod. Hierbij geldt dat we een dekkingsgraad communiceren die we nodig hebben om de reizen aan te kunnen bieden.

In het schooljaar 2021-2022 kreeg de havo, zowel de Nederlandstalige als de tweetalige afdeling, de predikaten 'goed' en 'excellent'. Voor het vwo, dat al in 2018-2019 excellent werd, werden in dat schooljaar beide predikaten verlengd. Daarnaast kreeg onze tweetalige afdeling de verlenging van haar Senior Certificate van Nuffic.



2. MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN

Missie

Het Jan van Brabant College Molenstraat is een openbare school voor Nederlandstalig en tweetalig mavo-, havo- en vwo-onderwijs met een kleinschalig karakter. Onze school is een afspiegeling van de samenleving waarbij iedereen welkom is die de kernwaarden van onze school onderschrijft en voldoet aan de wettelijke toelatingseisen. Wij, alle medewerkers van de school, de leerlingen, hun ouders/verzorgers en externe partijen met wie wij samenwerken, zorgen met elkaar voor een veilige leeromgeving van waaruit de leerling zich ontwikkelt als betekenisvol persoon.

Visie

Op het Jan van Brabant College Molenstraat leren we van en met elkaar. Iedereen neemt actief de rol van lerende op zich. Door elkaar te ontmoeten, samen doelen na te streven en te reflecteren op ons handelen, ontplooien we ons als individu en als groep. Fouten maken mag, dat is een wezenlijk onderdeel van ons leerproces. We blijven elkaar altijd vragen stellen met het doel ons te ontwikkelen. Zo onderhouden we samen een cultuur waarin iedereen binnen de gestelde normen en waarden zichzelf kan en mag zijn.

We waarderen en respecteren elkaar als mens. We ontwikkelen ons tot positief kritische wereldburgers. We onderzoeken, ondernemen en ontwerpen binnen een uitdagende leeromgeving waar hoge kwaliteit en excellentie op alle niveaus de ambitie is. We hebben aandacht voor ieders persoonlijk welzijn en ondersteunen actief hierin.

Het leren vindt op onze school zowel binnen als buiten de school plaats door een intensieve samenwerking met bedrijven en instellingen, binnen de innovatieve, internationale Brainportregio en de wereld. Dit levert voor alle betrokkenen rijke leerervaringen op.

Wij zijn creatief, evenwichtig en bekwaam. Wij kennen en benutten de kansen en mogelijkheden die de wereld van technologie en ict biedt

en kunnen omgaan met de risico's.

Het Jan van Brabant College koestert een dynamische leeromgeving waarin we actief leren van en met onze leerlingen. Door middel van inhoudelijk sterke lessen geven wij onze leerlingen de kans om zich te ontwikkelen. Daarnaast geloven wij sterk in het bevorderen van betrokkenheid en creativiteit door middel van interdisciplinaire, betekenisvolle projecten. Door het overstijgen van diverse vakgebieden streven we ernaar om een brede leerervaring te bieden die niet alleen de academische groei, maar ook de ontwikkeling van praktische vaardigheden en kritisch denken bevordert. Onze benadering is gericht op het aanmoedigen van samenwerking en het inspireren van innovatie, waarbij we waardevolle lessen en inzichten putten uit de unieke perspectieven van onze leerlingen. Het is ons doel om een brug te slaan tussen theoretisch leren en praktische toepassing, waardoor onze leerlingen niet alleen kennis vergaren, maar ook de vaardigheden ontwikkelen die essentieel zijn voor succes in een snel veranderende wereld.

Als onderdeel van onze internationaliseringsinspanningen zullen we streven naar de integratie van internationale perspectieven en thema's in ons curriculum. We willen onze leerlingen voorzien van een wereldwijd perspectief, zodat ze zich bewust zijn van mondiale kwesties en culturele diversiteit. Bijvoorbeeld bij de moderne vreemde talen willen we de nadruk op de praktische toepassing van meertalige vaardigheden leggen, maar ook bij vakken



als Global Perspectives en geschiedenis.

Kernwaarden

Relatie

De verbinding tussen mensen is het fundament van onze school. We werken nadrukkelijk samen met leerlingen en ouders, maar ook met de wereld buiten school. We creëren een positieve, open sfeer en accepteren en respecteren elkaar in al onze verscheidenheid. Een veilig klimaat en vertrouwen zijn belangrijke hoekstenen van onze school.

Eigenaarschap

Eigenaarschap van het eigen leerproces vergroot de betrokkenheid en de motivatie om te willen leren. Wij geven vertrouwen en stimuleren het nemen van initiatieven en zelfstandigheid. Bij ons krijgt iedereen, binnen passende kaders, de ruimte om verantwoordelijkheid te

nemen. Het reflecteren op handelen en het leren van fouten spelen hierbij een belangrijke rol.

Ambitie

Wij streven naar een maximale en brede ontwikkeling. We geven de ruimte om talenten te ontdekken en dagen elkaar uit om grenzen te verleggen. We reageren adequaat op de ontwikkeling om ons heen en zijn gedreven om kennis en kunde te verwerven en te delen.

Inspiratie

Geïnspireerde mensen werken vanuit plezier, bezieling en passie. We inspireren elkaar en creëren mogelijkheden en kansen waardoor nieuwe ideeën en inzichten ontstaan. We gebruiken onze creativiteit en inventiviteit binnen de school, in de Brainportregio én in de wereld om ons heen.

Eigenaarschap



Neem de tijd om te ontdekken wie je bent en wat bij je past.

- Tweejarige brugklas
- Keuzes in en tussen vakken

Ambitie



Tweetalig onderwijs en aandacht voor meertaligheid.

- CLIL
- NT2

Kansrijk onderwijs

Relatie



Samen maken we het beter.

- Geef je mening, wij luisteren
- Goede begeleiding
- Veilige en inspirerende omgeving

Inspiratie



Uitdagend onderwijs voor iedereen.

- Onderzoekend en ondernemend
- Met echte opdrachten uit de omgeving
- Kansen om je wereld te vergroten





3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Op het Jan van Brabant College vinden we het belangrijk dat onze leerlingen zich thuis voelen op onze school en vertrouwen hebben in zichzelf, hun medeleerlingen en onze medewerkers. Een veilig, positief (leer)klimaat waar leerlingen worden gehoord en gezien, is een basisvoorwaarde voor een optimaal onderwijsrendement. Het maken van fouten en het daarvan leren, is een belangrijk onderdeel van ons leerproces. Wij bieden leerlingen de kans om hun talenten optimaal te ontplooien in een positief en inspirerend klimaat, gericht op de toekomst, in de eigen en de internationale omgeving. In ons onderwijs spiegelen we ons handelen voortdurend aan de eerdergenoemde kernwaarden: relatie, eigenaarschap, ambitie en inspiratie.

Wij verhouden ons tot de ontwikkelingen op digitaal gebied voorzichtig optimistisch en onderzoeken hoe deze ons onderwijs kunnen verbeteren. Ook realiseren we ons terdege dat het van hoog belang is dat wij onze leerlingen voorbereiden op het leven in een digitale wereld.

3.1 Veiligheid en schoolklimaat

Wij staan voor fysieke en sociale veiligheid. Iedereen die aan de geldende toelatingseisen voldoet is welkom op school, ongeacht zijn of haar sociale-, culturele- of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij waarderen en respecteren elkaar als mens in al onze verscheidenheid. Iedereen kan en mag bij ons zichzelf zijn. Je mag bij ons zijn of ontdekken wie je bent. Daarom is ons motto: 'Time to be You'. Daarnaast hebben we oog voor onze fysieke veiligheid. Een aantal schoolgebouwen is verouderd, maar worden regelmatig gecontroleerd zodat ze aan alle veiligheidseisen voldoen. Ook zorgt de ligging in het centrum voor specifieke uitdagingen. Door een vernieuwd en actief poortbeleid zorgen we voor een veilige plek op ons schoolterrein.

Op het Jan van Brabant College vinden wij pesten onaanvaardbaar gedrag dat een bedreiging vormt voor het individu en voor de sfeer op school. Wij hebben beleid ontwikkeld en

omgangsregels vastgesteld en hierover communiceren we actief. We vinden het belangrijk om gesprekken te blijven voeren met leerlingen en ouders over alles wat er in en om onze school gebeurt.

In de mentorlessen besteden we aandacht aan positieve groepsvorming en bespreken we regelmatig onderwerpen zoals omgaan met elkaar, pesten en veiligheid op school. De voor iedereen geldende basisregels zijn daarbij het uitgangspunt:

- Wij accepteren elkaar zoals we zijn, ongeacht geslacht, geaardheid, geloof en etniciteit.
- Wij gaan respectvol met elkaar om.
- Wij respecteren de eigendommen van anderen.

Ambities

- Er komt meer aandacht voor de verschillende culturen op onze school en dit maken we zichtbaar in de school. Uitgangspunt is: we leren van en met elkaar.
- We beschouwen de multiculturaliteit van onze omgeving, onze leerlingen en ons personeel als een pedagogisch-didactische schatkamer.
- Op het gebied van veiligheid willen we op of boven het landelijke gemiddelde scoren bij Scholen op de kaart.
- We vergroten de betrokkenheid van ouders en leerlingen bij ons schoolklimaat.



3.2 Pedagogisch handelen

Elke leerling is uniek, leert op een andere manier en ontwikkelt zich in een ander tempo. Als school vinden wij het belangrijk om aan te sluiten bij elke leerling. Om dit te kunnen, moet je je leerlingen goed kennen. Door uit te gaan van het individu en niet de groep, kunnen we als school beter aansluiten bij onze leerlingen. Hierbij staat de relatie tussen leerling en mentor centraal.

De relatie tussen de leerlingen en de medewerkers is over het algemeen goed te noemen. Dit wordt ook keer op keer geconstateerd bij de diverse visitaties waar wij aan meedoen. Onze uitdaging is om dit te behouden. Om deze relatie te behouden wordt het thema geagendeerd tijdens leerlingbesprekingen en op studiedagen. Daarnaast vormt pedagogisch handelen een vast onderdeel bij het inductieprogramma voor nieuwe collega's.

Inclusieve ondersteuning

Onze ambitie is om een inclusieve leeromgeving te creëren waarin elke leerling, ongeacht achtergrond of niveau, zich ondersteund en gewaardeerd voelt. We zullen blijven werken aan het vergroten van de inclusiviteit in ons onderwijs, waarbij we streven naar gelijke kansen voor alle leerlingen om te excelleren.

Ambities

- De aandacht voor pedagogisch handelen is zichtbaar en aanwijsbaar in ons jaarprogramma.
- In de programma's voor nieuwe docenten en stagiaires is zichtbaar en aanwijsbaar aandacht voor de manier waarop pedagogisch handelen op onze school eruit ziet.
- Uit leerlingen-enquêtes blijkt dat het gros van onze leerlingen zich gezien en gehoord voelt.
- De leerling ervaart dat er ruim voldoende begeleiding en ondersteuning is en durft hier ook een beroep op te doen.



3.3 Didactisch handelen

De plannen voor de implementatie van een heterogene brugperiode van twee jaar zijn inmiddels in een vergevorderd stadium. Door een heterogene brugperiode van twee jaar in te voeren, willen we de kansengelijkheid nog verder verbeteren, individuele ontwikkeling stimuleren en de doorstroom verbeteren. Om hier handen en voeten aan te geven is het BHV-model (Basis, Herhaling en Verrijking) leidend, waarbij differentiatie en positief hoge verwachtingen centraal staan. Wij geloven dat deze nieuwe aanpak zal bijdragen aan een eerlijker en inclusiever onderwijssysteem, waarin elke leerling de kans krijgt om zijn of haar volledig potentieel te bereiken. Dit noemen wij kansrijk onderwijs. Deze manier van werken in de eerste twee schooljaren van een leerling leidt tot een doorlopende didactische lijn in iedere opleiding. Bij deze verandering neemt iedereen de rol van actief lerende op zich en geven we zelf het goede voorbeeld. We geven op een constructieve manier feedback aan leerlingen en collega's en leren daarvan. We reflecteren op ons eigen gedrag en handelen. Reflectie vormt een wezenlijk onderdeel van onze manier van werken en leren. We willen steeds meer formatief gaan handelen naast het summatief toetsen. Door het geven van de juiste feedback krijgen leerlingen inzicht in hun eigen leerproces en helpen wij hen om hun doelen te bereiken.

Onze docenten werken stelselmatig met programma's en studiewijzers om een duidelijke structuur te bieden voor de leerlingen. Door het delen van de leerdoelen met de leerlingen geven we hun inzicht en overzicht. Leerlingen zien wat ze moeten kennen en kunnen en weten ook hoeveel tijd ze hiervoor hebben. Docenten verwachten van leerlingen een actieve werkhouding in de les en stimuleren hen om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces. Het uitgangspunt is dat de vakdocent ruimvoldoende tijd heeft om feedback te geven en de leerlingen gericht te ondersteunen.

Brainportonderwijs

Ons Brainportonderwijs is gebaseerd op de 3-O's van ondernemen, onderzoeken en ontwerpen. Onze leerlingen kijken met een open blik naar de wereld. Ze zijn ondernemend, gaan op onderzoek uit en ontdekken hun talent en hoe ze dit kunnen inzetten (ondernemen), de juiste vragen kunnen stellen (onderzoeken) en proberen antwoorden te vinden (ontwerpen).

Met een praktijkgerichte havo (Havo-P) en mavo (PGP-IT) bereiden we onze leerlingen praktisch voor op de mogelijkheden die onze regio biedt. We zullen nauwere banden smeden met bedrijven en organisaties in de regio om ervoor te zorgen dat onze leerlingen kennismaken met de nieuwste ontwikkelingen in technologie en innovatie. Daarnaast zullen we streven naar het integreren van contextrijke projecten en praktische ervaringen in ons lesprogramma, waarbij we de nadruk leggen op de internationale context van deze disciplines.

Tweetalig onderwijs en meertaligheid in ons onderwijs

Aangezien onze school deels een tweetalige school is, wordt in de onderbouw het merendeel van de vakken en in de bovenbouw een deel van de vakken voor deze groep in het Engels gegeven. De CLIL -didactiek staat centraal in ons Nederlandstalig en tweetalig onderwijs. Bij ons is elke docent ook taaldocent. Naast het overbrengen van de inhoud van het vak is de docent ook verantwoordelijk voor goed taalonderwijs.



In de Brainport regio worden de komende jaren meer internationals verwacht. De kinderen van deze internationals worden gestimuleerd om zo veel mogelijk in het reguliere onderwijs in te stromen. Dit betekent voor onze school dat we aandacht moeten hebben voor deze ontwikkeling en ervoor moeten zorgen dat we ook aan deze leerlingen goed onderwijs kunnen bieden.

In navolging van ons streven naar aandacht voor meertaligheid in ons onderwijs, zullen we specifieke maatregelen nemen om de talenkennis en de cultuursensitiviteit van onze leerlingen verder te bevorderen. Naast het aanbieden van Engels als voertaal in bepaalde vakken, onderzoeken we de mogelijkheid om andere relevante talen in ons curriculum op te nemen, met specifieke aandacht voor talen die relevant zijn binnen de Brainport regio. Het stimuleren van een breder scala aan taalvaardigheden bereidt onze leerlingen voor op de diverse communicatieve vereisten van een in-

Ambities

- Uitgaand van 3-O leren stimuleren wij innovatief onderwijs waarbij de leerlingen gestimuleerd worden om de juiste vragen te stellen en de stof en hun eigen positie ten opzichte van deze stof te onderzoeken.
- Modern onderwijs vraagt om aandacht voor meertaligheid. Wij zien de thuistaal als een essentieel deel van de identiteit van onze leerlingen en stemmen ons handelen daar op af.
- Na de tweejarige brugperiode volgen alle leerlingen onderwijs op het niveau dat bij hen past en sluiten dit af met een diploma. Daarbij streven we naar onderwijsresultaten die tenminste op, maar bij voorkeur boven de vastgestelde landelijke normen liggen.
- Wij zijn een lerende organisatie waarbinnen alle deelnemers passende verantwoording dragen en verantwoording afleggen met als doel zichzelf te ontwikkelen en de organisatie te verbeteren. De schoolleiding neemt een stimulerende en activerende rol op zich.
- We ambiëren een nieuwe lessentabel waarbij leerlingen meer eigenaarschap krijgen in de keuze van de lesindeling en de lessen.

- Wij toetsen minder summatief en handelen meer formatief. Daarbij is het reflecteren op eigen werk en het verwerken van feedback belangrijk.
- Het streven om onderwijs beter te laten aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen is van groot belang voor een effectieve en zinvolle leerervaring. Dit impliceert een continue kritische blik op het onderwijs en haar ontwikkeling.
- We hebben een heldere profilering voor al onze afdelingen.



3.4 Begeleiding en ondersteuning

Door onze leerlingen het best mogelijke onderwijs te bieden, geven wij hun de kans om zich maximaal te ontwikkelen en hun schoolloopbaan met een diploma af te ronden. Daarbij hebben wij als uitgangspunt dat het welzijn van de leerling essentieel is om goede leerresultaten te behalen. Een leerling die zich prettig voelt op school zal beter gebruik maken van zijn of haar mogelijkheden en de kansen die de school biedt.

We ondersteunen onze leerlingen op verschillende manieren. In de eerste plaats in de les via de docenten (OP) die observeren, signaleren, feedback geven en bijsturen. Ze leggen gegevens vast in een leerlingvolgsysteem (Somtoday) om te zien of het leer- en ontwikkelingsproces van de leerling naar verwachting verloopt. Ook het onderwijsondersteunend personeel (OOP) speelt een belangrijke rol op dit niveau. Zij zien de leerlingen 's ochtends het plein op komen, zien de leerlingen in de pauzes en helpen de leerlingen met hand- en spandiensten als dit nodig is. Daardoor kennen zij de leerlingen goed en kunnen zij indien nodig gepaste acties nemen.

Daarnaast ligt de verantwoordelijkheid voor een goede ondersteuning bij de mentoren die het eerste aanspreekpunt zijn voor leerlingen en ouders. De mentor begeleidt leerlingen in de ontwikkeling van het sociaal-emotioneel welbevinden en monitort daarnaast ook de resultaten. De mentor is daarmee verantwoordelijk voor de basisondersteuning. Als de hulpvraag van de leerling de basisondersteuning overstijgt, kan de mentor zich laten ondersteunen door het ondersteuningsteam, dat bestaat uit twee ondersteuningscoördinatoren, één voor het Nederlandstalig onderwijs en één voor het tweetalig onderwijs. Het ondersteuningsteam heeft een coördinerende, ondersteunende en/of begeleidende rol. Het team stemt regelmatig af met de adjunct-directeuren en legt verantwoording af aan de directeur. Bovendien is er regelmatig overleg om de voortgang en processen te monitoren en bewaken.

Samen met de leerling, ouders/verzorgers, mentor en eventuele externe deskundigen maakt de ondersteuningscoördinator een [plan](#)

[van aanpak](#). Ook op dit niveau blijft de mentor het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders/verzorgers en daarmee dus betrokken bij de ondersteuning. Voor sommige leerlingen is specialistische hulp nodig die het ondersteuningsteam niet kan bieden. In die situaties roept de coördinator de hulp in van het samenwerkingsverband met al haar ketenpartners, zoals bijvoorbeeld het sociaal team, de schoolarts of de leerplichtambtenaar.

Als de ondersteuningscoördinator handlingsverleggen is, wordt advies gevraagd aan de Advies Commissie Toewijzing (ACT) van het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO. Deze commissie kan advies uitbrengen, een arrangement toekennen of een toewijzing naar het speciaal onderwijs geven.

Ambities

- Onze pedagogiek is gefundeerd op de driehoek kind-ouder-school. We betrekken de ouders actief bij het onderwijs van hun kind zowel inhoudelijk als persoonlijk.
- Onze leerlingen ervaren dat ze de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om hun schoolloopbaan succesvol af te ronden.
- Mentoren begeleiden hen daarin op een coachende wijze.
- Ons mentoraatprogramma draagt bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van 'leren leren', samenwerken en samenleven.
- Mentoren ervaren dat ze van het ondersteuningsteam de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om de leerlingen goed te begeleiden.
- Het ondersteuningsteam heeft frequent overleg met de schoolleiding en zij ervaren dat ze voldoende ondersteuning en facilitering krijgen om hun werk goed te kunnen doen.
- Het uitgangspunt is dat alle vakdocenten ook mentor zijn en we gaan samen op weg om de transitie te maken naar het coachen van onze leerlingen. Het doel is dat we de leerlingen leren om oplossingsgericht te denken en te handelen waardoor ze steeds meer verantwoordelijkheid nemen en dragen.

3.5 Taal en rekenen

Het onderwijs op het Jan van Brabant College voldoet aan de kerndoelen, de referentieniveaus en de eindtermen. Wij voelen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van zowel leerlingen, vakdocenten, schoolleiders en ouders om onze leerlingen op te leiden tot een passend taal- en rekenniveau. Beide vaardigheden zijn van belang voor alle vakken en cruciaal voor het goed kunnen functioneren in de pluriforme, meertalige samenleving. Daarmee is elke docent naast vakdocent ook taal- en rekendocent en ligt de verantwoordelijkheid voor het welslagen van het taal- en rekenbeleid niet alleen bij leerlingen en docenten maar ook bij de schoolleiding.

Op het Jan van Brabant College worden de leerlingen in het begin van de brugklas methodeonafhankelijk getoetst. Zowel op mavo, havo en vwo, stromen leerlingen in die de vereiste referentieniveaus voor taal en rekenen niet hebben behaald. Deze brugklasleerlingen krijgen studielessen aangeboden, waarin zij zichzelf verder gaan ontwikkelen met het doel dat de leerlingen het niveau behalen dat past bij de opleiding die ze volgen. De methodeonafhankelijke toetsen herhalen we ieder jaar in de onderbouw. Voor structurele aandacht voor leerachterstanden op het gebied van taal en rekenen bestaat een beleidsplan taal en rekenen.

Ambities

- Leerlingen van het Jan van Brabant College behalen het niveau in taal en rekenen dat aansluit bij hun opleiding en past bij hun mogelijkheden. Elke leerling verlaat onze school geletterd en gecijferd.
- Lezen wordt zichtbaar bevorderd in de school, leerlingen worden uitgedaagd tot meer lezen.
- Er is een rekenlijn, waardoor leerlingen bij alle rekenvakken op dezelfde manier rekenen aangeleerd krijgen.



3.6 Actief burgerschap en sociale cohesie

Burgerschapsonderwijs draagt bij aan de fundamenteën van onze samenleving; het stelt leerlingen in staat om van hun vrijheden gebruik te maken en hun verantwoordelijkheden te kennen en zo mede vorm te geven aan die samenleving. Het Jan van Brabant College vindt het belangrijk om leerlingen activiteiten aan te bieden die gericht zijn op actief burgerschap en sociale cohesie, zoals het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarnaast besteden we aandacht aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele geaardheid. Wij erkennen de basisvoorwaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, het afwijzen van onverdraagzaamheid, het afwijzen van discriminatie, autonomie en verantwoordelijkheidsbesef.

Het Jan van Brabant College heeft een veilig schoolklimaat waarin leerlingen kunnen opgroeien en zich ontwikkelen tot zelfstandige en zelfverantwoordelijke personen. Onze school kent een open cultuur waarin ruimte is voor verschillende opvattingen en overtuigingen, waar gewerkt wordt in een prettige sfeer en met respect voor ieders eigenheid. Door elkaar te ontmoeten, samen doelen na te streven en te reflecteren op ons handelen, ontplooiën we ons als individu en als groep. We blijven elkaar altijd vragen stellen met het doel onszelf te ontwikkelen. Zo onderhouden we samen een cultuur waarin iedereen binnen de gestelde normen en waarden zichzelf kan en mag zijn.

Als school willen we nog een stapje verder gaan dan de gestelde normen aan burgerschap. Burgerschap zit zo verweven in ons DNA, dat we deze mogelijkheid ook hebben. Wij leiden onze leerlingen op tot wereldburgers. Met behulp van talloze initiatieven rondom (digitale) uitwisselingen, stages en activiteiten in de klas worden onze leerlingen echte wereldburgers. Dit betekent positief kritische wereldburgers die nadenken over lokale en mondiale kwesties, waarbij er altijd meerdere invalshoeken

zijn. Dit doen we in de lessen en in projecten daarbuiten. En van onze uitgangspunten is om leerlingen met concrete opdrachten aan de slag te laten gaan, zodat ze weten waartoe ze leren. Dit betekenisvolle onderwijs krijgt steeds meer een plek binnen ons curriculum. Door leerlingen hier zelf keuzes in te laten maken, bereiden ze zich goed voor op hun toekomst. Ze kunnen ervaren waar hun talenten wel of niet liggen en wij dagen hen uit om nieuwe aspecten van zichzelf te ontdekken.

Onze visie op burgerschapsonderwijs en de doelen die we willen bereiken zijn beschreven in een beleidsplan burgerschap. De concrete invulling daarvan, de doorlopende leerlijn, de resultaten en het inzicht in de resultaten zijn nog in ontwikkeling.

Ambities

- Wereldburgerschap is een grondhouding voor de school in al haar facetten.
- We gaan door met het ontwikkelen van de zichtbaarheid van wereldburgerschap in onze lessen, ons (buitenschoolse) projectaanbod en in andere aspecten van onze school. Dit meten we met de enquête van Rovict en scoren op of boven het gemiddelde.





4. ORGANISATIE

4.1 Personeelsbeleid

Op het Jan van Brabant College is iedereen welkom, dit geldt voor de leerlingen maar ook voor de medewerkers. Onze school, is een afspiegeling van de maatschappij met veel verschillen in nationaliteit, religie, cultuur, afkomst en maatschappelijke waarden.

Wij leren van elkaar en met elkaar en geven iedereen daarbij de ruimte en het vertrouwen om zichzelf te ontwikkelen en zelf initiatieven te nemen. Onze medewerkers hebben de vrijheid om hun taken in te richten zoals zij dat willen, zo lang het past binnen de afgesproken kaders. Fouten maken mag, dat is een wezenlijk onderdeel van ons leerproces.

Onze medewerkers vormen het kapitaal van de school. Zij voeren de lessen uit, zij ondersteunen het proces. Wij vinden het dan ook belangrijk om er alles aan te doen om goede medewerkers te werven, te ondersteunen, te scholen en te behouden.

Nieuwe collega's worden begeleid door een docentcoach en minimaal één collega uit de sectie. Deze ondersteuning is een voortzetting van de begeleiding van stagiaires binnen de opleidingsschool TRION. De beoordeling van deze nieuwe docenten gebeurt door de adjunct-directeur en door de leden van de sectie. Ook leerlingen worden bevraagd over het functioneren van nieuwe docenten.

Scholing van personeelsleden wordt zowel op eigen initiatief gedaan als door de school geïnitieerd. De op eigen initiatief gevolgde scholing wordt tijdens het functioneringsgesprek verantwoord. De door de school geïnitieerde scholing wordt ingezet ten behoeve van de schooldoelstellingen. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van kennis en ervaring van eigen personeelsleden of er worden externe deskundigen ingehuurd.

Als school gaan we op zoek naar een antwoord op de veranderende arbeidsmarkt. Hierin staan we niet alleen, dit doen we samen met onze partners binnen Onderwijsgroep

Oost-Brabant, Trion en de Onderwijsregio. Wij vinden het belangrijk om kwaliteit van onderwijs te blijven behouden en tegelijk mee te verren met de werkelijkheid om ons heen.

Ambities

- Er is een vastgestelde ontwikkelings- en beoordelingscyclus die bekend is bij collega's en waarmee actief gewerkt wordt.
- Op het Jan van Brabant College werken professionele, goed geschoolde en gemotiveerde medewerkers die bereid zijn om het beste in elkaar en in de leerlingen naar boven te halen in een positief en inspirerend klimaat, gericht op de toekomst in de eigen en in de internationale omgeving.



4.2. Stelsel van kwaliteitszorg

In het schooljaar 2021-2022 kreeg de afdeling havo, zowel Nederlandstalig als tweetalig, de beoordeling 'Goed' en het predicaat 'Excellent'. Voor het vwo, dat al in 2018-2019 excellent werd, werden in dat schooljaar beide predicaaten verlengd. Daarnaast kreeg onze tweetalige afdeling de verlenging van haar Senior Certificate van Nuffic

De school voldoet aan de kwaliteitseisen die door de inspectie worden gesteld. Dit wordt bijgehouden in het kwaliteitssysteem Cum Laude waardoor er steeds inzicht is in de stand van zaken.

De school houdt over meerdere jaren de ontwikkelingen van de leerlingen bij. Hierdoor komen eventuele breukvlakken in het ontwikkelproces aan het licht en kan daarop worden ingegrepen. Met methodeonafhankelijke toetsen voor Nederlands, Engels en rekenen worden de vorderingen van de leerlingen in de onderbouw vergeleken met de landelijke resultaten. Wanneer het ontwikkelproces verstoord wordt, zowel individueel als voor een groep, dan maken we met alle betrokkenen verbeterplannen om het probleem op te lossen.

Wij staan open voor verbetering; we werken cyclisch en leggen deze werkwijze vast in protocollen, er zijn mogelijkheden voor scholing en begeleiding en er is ruimte voor visitaties. Daarnaast worden al onze beleidsdocumenten steeds getoetst aan onze vier kernwaarden.

Het Jan van Brabant College maakt gebruik van diverse kwaliteitsmeters. De school is nog zoekende om de juiste balans te vinden tussen vertrouwen en meten. We zetten vier belangrijke instrumenten in: lesbezoeken, gesprekkencycli, klankbordgroepen en tevredenheidsenquêtes onder leerlingen, ouders en medewerkers. Het verfijnen en afstemmen van het systeem van kwaliteitszorg op de door de school gestelde ambities heeft de aandacht. Hiervoor hebben we een medewerker kwaliteitszorg.

Op onze school bestaat een goede focus op onderwijsontwikkeling en -kwaliteit. Dit komt

mede door de Taakgroep Onderwijs (TGO) waarin schoolleiding en docenten met elkaar discussiëren over beleidsvoornemens.

Ambities

- We komen tot een stelsel van kwaliteitszorg waarbij de PDCA-cyclus leidend is in alle processen van de hele school.
- We werken structureel met een kwaliteitskalender welke voortdurend op de agenda staat van de schoolleiding.
- We zetten klankbordgroepen in als critical friends.



4.3 De toekomst

Het schooljaar 2027-2028 starten wij op onze nieuwe school op de Cacaokade. Ons doel is om in dat jaar een toekomstbestendige school te hebben. Dit betekent dat we kijken naar wat onze leerlingen nodig hebben om tot leren te komen. We nemen onszelf kritisch onder de loep en maken stappen naar inclusief onderwijs. Toekomstbestendig betekent ook een financieel gezonde school. Hierbij streven we naar een beleidsrijke begroting, waardoor we onze doelen ook daadwerkelijk kunnen behalen. Dit doen we met aandacht voor onszelf en onze leerlingen, ontwikkelingsgericht en met kansen voor iedereen.



